

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФУП

УТВЕРЖДАЮ /Н.И. Ларионова/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

11.03.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.1.1.22 Молодежные интернет-сообщества

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки  
(специальность)

39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Реализация молодежной политики

Курс 3  
Семестр 5

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	216 / 6	часов/зачетных единиц
Лекции	36	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	36	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	72	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	108	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	5	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составили:

доцент, канд. экон. наук	УиП	СОГЛАСОВАНО	Е.Е. Смирнова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра управления и права

		(наименование кафедры)	
02.02.2024	протокол №	4	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Т.В. Ялялиева	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Т.В. Ялялиева
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	С.В. Краснова
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Анисов Сергей Геннадьевич, заместитель председателя Комитета молодежной политики Республики Марий Эл

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	<b>знания:</b> норм устной речи, стилей и средств взаимодействия в общении с деловыми партнерами <b>умения:</b> выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия <b>навыки:</b> использования коммуникативно приемлемого стиля и средств взаимодействия в общении с деловыми партнерами
	ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	<b>знания:</b> основ деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках <b>умения:</b> вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) <b>навыки:</b> владения нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках
	ИУК-4.3 Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	<b>знания:</b> различных форм коммуникации; видах речевой деятельности <b>умения:</b> вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах <b>навыки:</b> владения различными формами коммуникации; видами речевой деятельности для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
2. ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональ	ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач	<b>знания:</b> современных информационно-коммуникационных технологий для сбора информации при решении профессиональных задач <b>умения:</b> осуществлять сбор и классификацию информации при решении профессиональных задач; анализировать и сопоставлять интересы молодежных организаций в сети Интернет <b>навыки:</b> применения современных информационно-коммуникационных технологий для сбора информации при решении профессиональных задач

ной деятельности	ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач	<b>знания:</b> современных информационно-коммуникационных технологий для обработки информации при решении профессиональных задач <b>умения:</b> осуществлять обработку информации для решения профессиональных задач <b>навыки:</b> применения современных информационно-коммуникационных технологий для обработки информации при решении профессиональных задач
	ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач	<b>знания:</b> современных информационно-коммуникационных технологий для представления информации при решении профессиональных задач <b>умения:</b> представлять информацию при решении профессиональных задач, самостоятельно оценивать Интернет-ресурсы, молодежные Интернет-сообщества; <b>навыки:</b> применения современных информационно-коммуникационных технологий для представления информации при решении профессиональных задач
3. ОПК-5 Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	ИОПК-5.1 Осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи	<b>знания:</b> видов и форм массовых мероприятий, технологии организации массовых мероприятий в молодежной среде <b>умения:</b> распределять зоны ответственности среди организаторов массовых мероприятий для молодежи. <b>навыки:</b> планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи
	ИОПК-5.2 Поддерживает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде	<b>знания:</b> актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде <b>умения:</b> выявлять актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде <b>навыки:</b> поддержки актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде

	<p>ИОПК-5.3 Владеет навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи</p>	<p><b>знания:</b> методов и способов организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи</p> <p><b>умения:</b> определять сроки, ресурсы для организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи</p> <p><b>навыки:</b> организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи</p>
--	---	---

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Иностранный язык (УК-4), Деловые коммуникации и культура речи (УК-4), Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-1); практик: Учебная практика. Ознакомительная практика (ОПК-1), Производственная практика (научно-исследовательская работа) (ОПК-5)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Документирование профессиональной деятельности (УК-4), Связи с общественностью, PR-технологии (ОПК-1), Связи с общественностью, PR-технологии (ОПК-5); государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-4), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-1), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-5)

## Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: исследовательские, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, задания, классическая лекция

## Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
---------------------	------------------	-------------------------

<b>Молодежные интернет-сообщества</b>	<b>180</b>	ОПК-1, ОПК-5, УК-4
Лекция. История становления молодежных сообществ.	4	
Практическое занятие. История становления молодежных сообществ.	4	
Лекция. Сущность и основные типы молодежных сообществ. Молодежные интернет-сообщества	4	
Практическое занятие. Сущность и основные типы молодежных сообществ. Молодежные интернет-сообщества	4	
Лекция. Социально-психологические механизмы формирования молодежных интернет-сообществ.	4	
Практическое занятие. Социально-психологические механизмы формирования молодежных интернет-сообществ.	4	
Лекция. Информационно-коммуникативное поведение в интернет сообществах	4	
Практическое занятие. Информационно-коммуникативное поведение в интернет сообществах	4	
Лекция. Замещение реальной личности виртуальной. Интернет-аддикция.	4	
Практическое занятие. Замещение реальной личности виртуальной. Интернет-аддикция.	4	
Лекция. Государственная политика в системе регулирования и поддержания молодежных интернет сообществ.	4	
Практическое занятие. Государственная политика в системе регулирования и поддержания молодежных интернет сообществ.	4	
Лекция. Молодежные интернет сообщества как инструмент финансовой политики.	4	
Практическое занятие. Молодежные интернет сообщества как инструмент финансовой политики.	4	
Лекция. Пацифистские и экстремистские движения молодежных сообществ в сети Интернет.	4	
Практическое занятие. Пацифистские и экстремистские движения молодежных сообществ в сети Интернет.	4	
Лекция. Безопасность в молодежных интернет – сообществах.	4	
Практическое занятие. Безопасность в молодежных интернет – сообществах.	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение лекционного материала, подготовка к текущему контролю, изучение нормативно-правовых актов, дополнительного материала.	108	
Иная контактная работа:	0	
Подготовка к экзамену	30	
Проведение экзамена	6	

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины "Молодежные интернет-сообщества" рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

**Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по

дисциплине "Молодежные интернет-сообщества", концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.

Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины "Молодежные интернет-сообщества".

Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины "Молодежные интернет-сообщества", оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины "Молодежные интернет-сообщества", к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине "Молодежные интернет-сообщества" является экзамен.

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере [Электронный ресурс] : выставочные материалы / С. Е. Гасумова. 3-е, изд. Москва: Дашков и К, 2020. - 312 с. ISBN 978-5-394-03242-4.	<a href="https://e.lanbook.com/book/229328">https://e.lanbook.com/book/229328</a>
2.	Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Шарков Ф. И. Москва: Дашков и К, 2021. - 488 с. ISBN 978-5-394-04366-6.	<a href="https://e.lanbook.com/book/229379">https://e.lanbook.com/book/229379</a>
3.	Ипатов, Юрий Аркадьевич. Современные технологии коллективной работы в глобальных сетях [Текст] : компьютерный практикум / Ю. А. Ипатов, А. В. Кревецкий; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2013. - 223 с. ISBN 978-5-8158-1256-7. Экземпляры: всего 151.	151 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Ipatov_sovremennie_tehnologii_kollektivnoi_raboti_globalnix_setiax_2013.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Ipatov_sovremennie_tehnologii_kollektivnoi_raboti_globalnix_setiax_2013.pdf</a>
4.	Кутузов, О. И. Инфокоммуникационные системы и сети [Электронный ресурс] / Кутузов О. И., Татарникова Т. М., Цехановский В. В. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 244 с. ISBN 978-5-507-44763-3.	<a href="https://e.lanbook.com/book/242858">https://e.lanbook.com/book/242858</a>

5.	Тедеев, Астамур Анатольевич. Информационное право (право Интернета) [Текст] : [учебное пособие] / А. А. Тедеев. М.: ЭКСМО, 2005. - 301 с. ISBN 5-699-09702-3. Экземпляры: всего 29.	29
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
2.	Информационно-правовой портал Гарант	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
3.	Профессиональные справочные системы Техэксперт	<a href="http://www.cntd.ru">http://www.cntd.ru</a>

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	513 (I)	Персональный компьютер 1 в сборе PowerCool (1), Персональный компьютер в сборе PowerCool(Core i3-8100/H310/16GbDDR4/HDD 0.5Tb/23"6 AOC/кл.мышь/пач-корд 3м) (13), ПК ICL RAY S902.1 ,клавиат.,мышь.монитор ViewSonic 22" VA2232W-LED (14), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый	Обучающийся имеет знания основного материала,	удовлет-



уровень	проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	ворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

#### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

#### 7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

##### 1. Особенности Net-мышления:

А) Параллельная обработка информации

Б) Публичная субъективность

В) Субъективная и параллельная обработка информации

Г) Совершенство мыслей

Д) Классический подход

Е) Изящество мыслей

Ж) Высокий стиль

З) Технологическая практичность

2. Данные о падонкаффском сленге:

- А) Стил ь употребления русского языка с фонетическим почти верным
- Б) Йазыкпадонкафф
- В) Распространился в российских сетях
- Г) Распространился в американских сетях
- Д) Наречие в русских глубинках
- Е) Сленг для тайной переписки
- Ж) Разновидность эсперанто
- З) Тайный язык жестов

3. В 2000 году российский интернет наконец был замечен:

- А) Общественностью страны
- Б) Правительством
- В) Президентом страны
- Г) Странами третьего мира
- Д) Зарубежными хакерами
- Е) Восточными странами
- Ж) Евразийским содружеством
- З) Азиатскими странами

4. Привлечение внимания пользователей к интернет-СМИ опирается на:

- А) Бегущая строка с веб-адресом
- Б) Ролик с веб-адресом
- В) Размещение заголовков эксклюзив-сообщения
- Г) Развешивание плакатов
- Д) Конфиденциальные данные
- Е) Реклама на ТВ
- Ж) Реклама на Радио
- З) Уличная наружная реклама

5. Разновидности сайтов:

- А) Корпоративный
- Б) Интернет-магазин
- В) Визитка
- Г) Индивидуальный
- Д) Приват
- Е) Интерн
- Ж) Массовый
- З) Демократический

6. Список рисков в социальных сетях включает:

- А) Создание негативного имиджа
- Б) Распространение спама
- В) Интернет-зависимость
- Г) Вовлечение в вооруженный конфликт
- Д) Создание позитивного имиджа
- Е) Угроза физическому здоровью
- Ж) Угроза жизни

7. Перспективы развития интерактивности:

- А) Произойдет подключение все большей аудитории
- Б) Независимость от централизованных СМИ
- В) Возрастет индивидуализация аудитории
- Г) Произойдет постепенное сужение аудитории
- Д) Все останется на прежнем уровне
- Е) Интерактивность будет слабеть
- Ж) Финансово будет подчиняться банкам
- З) Будет зависеть от государственных структур

8. Базовые свойства новостной информации:

- А) Своевременность
- Б) Достоверность
- В) Актуальность

- Г) Эпатажность
- Д) Скандальность
- Е) Несвоевременность
- Ж) Необъективность
- З) Неподвижность

9. Процесс восприятия и отображения реального мира стал более:

- А) Подвижным
- Б) Нестатичным
- В) Динамичным
- Г) Неподвижным
- Д) Статичным
- Е) Замедленным
- Ж) Заторможенным
- З) инертным

10. Натыкаясь на интересное, юзер принимает решение:

- А) Добавить (что именно интересует его)
- Б) Прокомментировать информацию
- В) Распространить данную информацию (перепост)
- Г) Удалить подписчиков
- Д) Раскрыть, расследовать источники информации
- Е) Сделать анализ фейков
- Ж) Сделать анализ дезинформации
- З) Написать аналитическую статью

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. История становления молодежных сообществ в России.
2. Каковы основные стратегии политического позиционирования молодежных сообществ и движений в современном российском обществе.
3. Понимание потенциала протеста в молодежных сообществах.
4. Место и роль молодежных сообществ в системе общественной и государственной деятельности.
5. Классификация молодёжных организаций. Феномен "Молодежные интернет сообщества".

6. Мотивы вступления интернет-пользователей в виртуальные сообщества.
7. Психология формирования молодежных интернет сообществ.
8. Познавательная активность молодежи в сетевых сообществах Интернет.
9. Понятие информационно-коммуникативного поведения молодежи в интернет-сообществах и проблемы, связанные с ним.
10. Факторы формирования внутренних механизмов саморегуляции информационно-коммуникативного поведения молодежи.
11. Интернет-аддикция и ее формы.
12. Стадии развития интернет-аддикции.
13. Феномен "Патологическое творчество".
14. Нормативно - правовая основа функционирования молодежных сообществ.
15. Роль государства в системе молодежных интернет сообществ.
16. Взаимодействие государства и молодежных интернет организаций в реализации молодежной политики.
17. Молодежные интернет сообщества как инструмент финансовой политики.
18. Идеи пацифизма в молодежных интернет сообществах.
19. Сущность и проявления молодежного экстремизма в сети Интернет.
20. Влияние глобализации на молодежные сетевые сообщества